



# **Kinderrechte als Bezugsrahmen**

## **– für Herausforderungen im Alltag und zur Entwicklung einer Institutionenkultur**

Interaktiver Impuls mit Einblicken in die  
Fortbildungs- und Beratungspraxis in schulischen  
und außerschulischen Kontexten

Christa Kaletsch

## Ablauf

---

- Grundorientierung : Was sind die Kinderrechte?
- Kinderrechte konkret
- Kinderrechte als Bezugsrahmen
- Transfer in den Alltag

## Hintergründe zu den Kinderrechten

---

- 1989: UN-Kinderrechtskonvention (UN-KRK) wird in der Generalversammlung der Vereinten Nationen einstimmig verabschiedet.
  - 1992: Ratifikation in Deutschland (unter Vorbehalt)
  - 1998: hessische Gemeindeordnung : Kinder- und Jugendbeteiligung als Sollbestimmung
  - 2000: Recht auf gewaltfreie Erziehung hat Eingang in das BGB (Bürgerliche Gesetzbuch) gefunden.
  - 2010 Rücknahme des Vorbehalts – KRK gilt nun vorbehaltlos für alle in Deutschland lebenden Kinder und Jugendlichen (von 0 bis 18 Jahren)
-

## Kinderrechte in Zeiten von Corona

---

- Kinder und Jugendliche sind massiv von Einschränkungen betroffen
- Kindeswohlvorrang
- Grund-, Kinder- und Menschenrechte gelten vollumfänglich weiter

## Kinderrechte in Zeiten von Corona

---

Gerade für Kinder und Jugendliche ist in der derzeitigen Situation die „Normalität außer Kraft gesetzt“, stellt Erziehungswissenschaftlerin Sabine Andresen fest und macht deutlich: „nahezu alle Kinder verbringen in Deutschland (unter normalen Umständen) sehr viel Zeit ohne ihre Eltern und außerhalb der Familie“. An der Entscheidung darüber, ob und wie die Schließung vollzogen wurde, waren sie nicht beteiligt.

## Kinderrechte konkret

---

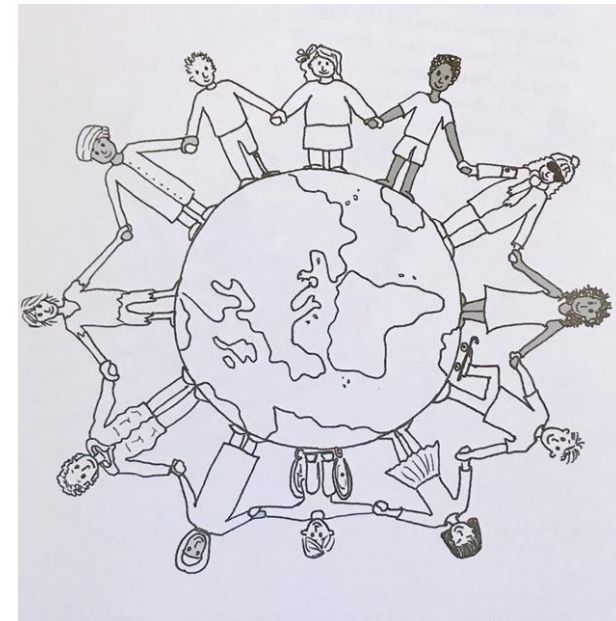
Nennen Sie fünf Dinge, die ein Kind braucht, um gesund und glücklich leben zu können?

Angeregt durch: World Vision Kinderstudie 2007/2010, vgl. Hurrelmann, Andresen: Was bedeutet „Glück“ für Kinder? In: APuZ 38/2010: Kinderrechte

---

# Kinderrechte sind Menschenrechte

- Alle Kinder haben Rechte.
- Alle Kinder sind nicht gleich.
- Jedes Kind ist einzigartig, kostbar und eine kleine Welt für sich.
- Weil sie Menschen sind, haben sie das „Recht, Rechte zu haben.“
- Subjektstatus
- Kinder sind Menschen in einer besonderen Lebensphase



## Recht auf Entwicklung

---

„Als `Seiende´ sind sie (die Kinder) einerseits Menschen wie alle anderen auch. Als `Werdende´ sind sie andererseits Menschen in einer besonders dynamischen Entwicklungsphase. Das Verhältnis zwischen Erwachsenen und Kindern ist asymmetrisch: Erwachsene tragen Verantwortung für Kinder, nicht jedoch umgekehrt Kinder in gleicher Weise für Erwachsene.“

(Jörg Maywald)

---

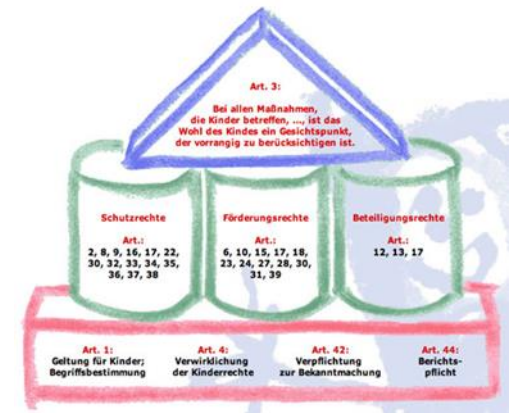


## Kinderrechte sind umfassend

„Bei allen Maßnahmen, die Kinder betreffen, gleichviel ob sie von öffentlichen oder privaten Einrichtungen der sozialen Fürsorge, Gerichten, Verwaltungsbehörden oder Gesetzgebungsorganen getroffen werden, ist das Wohl des Kindes ein Gesichtspunkt der Vorrangigkeit zu behandeln ist.“

Unter dem Dach des Kindeswohls (best interest of the child) versammelt die Kinderrechtskonvention alle wichtigen Prinzipien:

Schutz – Gleichheit – Förderung – Partizipation



# Schutz



## Recht auf Privatsphäre

Doch die haben das Trikot auch nicht gesehen. »Meinst du dieses?«, fragt Oma und hält Cems Trikot hoch. »Oh nein!« Cem kann es nicht glauben! Oma hat sein Trikot gewaschen! Jetzt ist der Glücksfleck weg. »So ein dreieckiges T-Shirt hat doch im Schreibtisch nichts verloren«, meint Oma verwundert. »Du kannst doch nicht einfach an meine Schublade gehen!«, brüllt Cem.



## Recht auf Selbstbestimmtheit

---

„Kinder trauern so, als würden sie immer wieder in eine Pfütze springen.“

- Wellenförmiger Prozess: Wut/Trauer im Wechsel mit Erholung
- „Kinder trauern ökonomischer als Erwachsene“

Informationen von Katharina Kreuschner, Religionspädagogin mit Schwerpunkt Palliativpflege

## Kinderrechte in „stürmischen Zeiten“

---

- Verunsicherungen mit traumatisierenden Wirkungen
- Wahrung und Förderung der Selbstbestimmtheit
- Stabilisieren – Bearbeiten – Integrieren
- Förderung der Handlungskompetenz
- Expertise achten und fördern

# Partizipation

- Wir-Lösungen für Wir-Probleme
- Förderung der Verantwortungsübernahme
- Bestandsaufnahme
- Kreative Lösungsfindung
- Umsetzung



## Kinderrechte konkret

---

- **Recht auf Schutz:** körperliche und seelische Unversehrtheit, Gewissensfreiheit, Privatsphäre und Selbstbestimmtheit
  - **Recht auf Beteiligung und Mitbestimmung:** Meinungs- und Informationsfreiheit, Recht sich an Konflikt- und Problemlösung zu beteiligen, Wahl-, Versammlungs- und Vereinigungsfreiheit
  - **Recht auf Förderung und Nichtdiskriminierung:** formelle und informelle Bildung, Bilingualität, Freizeit und Erholung
-

## Kinderrechte als Bezugsrahmen



Alle Kinder haben die gleichen Rechte. Kein Kind darf benachteiligt werden.



Das Recht, dass sein Privatleben geachtet wird



Das Recht sicher und ohne Gewalt aufzuwachsen



Das Recht sich zu informieren, seine Meinung zu sagen und mitzubestimmen



Das Recht zu lernen und sich zu entfalten



Das Recht auf einen sicheren Zufluchtsort



Das Recht zu spielen, sich zu erholen und kreativ zu sein



Das Recht bei einer Behinderung ein selbstständiges und aktives Leben zu führen



Das Recht gesund und glücklich zu leben



Das Recht in seiner Familie geborgen zu sein

Eigene kindgerechte Kurzfassung der UN-Kinderrechtskonvention (54 Artikel), entstanden im Modellprojekt „Kleine Worte – Große Wirkung“, gefördert im Rahmen des Landesprogramms „Jessen – aktiv für Demokratie und gegen Extremismus“. Hrsg.: Makista e. V., Gestaltung: von Zubinski

Postkarte aus dem Projekt  
„Kleine Worte - Große  
Wirkung“, Makista e. V.

## Transfer, Teil 1: Partizipation konkret

---

- An welchen Entscheidungsprozessen können Kinder und Jugendliche beteiligt werden?
- Wie können wir die Expertise der Kinder und Jugendlichen bewusst wahrnehmen?
- Wo können wir Gelegenheiten schaffen, damit Kinder und Jugendliche Verantwortung übernehmen können?

(Wir-Lösungen für Wir-Probleme finden)

---



# Kinder- und Menschenrechte als Bezugsrahmen

Ereignisse, Situationen und Erfahrungen der letzten Monate:

- Welche Kinderrechte sind berührt?
- Welche Kinderrechte konnten verwirklicht werden?
- Welche drohen verletzt zu werden oder wurden verletzt?

Abwägungsprozesse:  
Schutz – Entwicklung  
Förderung - Erholung



## Literaturhinweise

---

Kaletsch, Christa/Rech, Stefan 2015, Heterogenität im Klassenzimmer. Methoden, Beispiele und Übungen zur Menschenrechtsbildung

Maywald, Jörg 2012: Kinder haben Rechte! Kinderrechte kennen – umsetzen – wahren , Weinheim

Maywald, Jörg 2010: UN-Kinderrechtskonvention: Bilanz und Ausblick, in: Aus Politik und Zeitgeschichte, Kinderrechte, S.8-15

National Coalition für die Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention (Hg) 2010: Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention in Deutschland. Impulse für die dritte Dekade 2009-2019, Berlin

---

## Kontakt

---

für Unterstützung, Beratung, Material etc. gerne melden bei:

Makista e.V.

069/949446740

Löwengasse 27 – Haus B

info@makista.de

D-60385 Frankfurt/Main

[www.makista.de](http://www.makista.de)

---